

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КУРСОВ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2022-2024 уч. гг.**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**

<b>Обязательные предметы</b>	
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Русский язык (уровень освоения – углубленный уровень)</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации.</p> <p>Совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;</p> <p>- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по</b>	<p>овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного</p>

<p><b>учебному предмету/курсу</b></p>	<p>языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;</p> <p>овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;</p> <p>овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;</p> <p>овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;</p> <p>овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p>Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.</p> <p>Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i></p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). <i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i> Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p>Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.</p> <p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность.</p> <p>Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.</p> <p>Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-</p>

научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа,

спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов

	<p>разных стилей и функциональных разновидностей языка.</p> <p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.</p> <p>Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.</p> <p>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p>Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.</p>
<p><b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b></p>	<p>работа на уроке, тестирование, контрольная работа, орфографическая работа, диктант, сочинение, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<p><b>Форма промежуточной</b></p>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс, I полугодие; 11 класс, I, II полугодие)</p>

<b>аттестации</b>	Диктант (10 класс, II полугодие)
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Литература (уровень освоения – базовый уровень)</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>Цель: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;</p> <p>завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>получение опыта медленного чтения произведений русской, Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять</p>

	<p>произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p>А. С. Пушкин  Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). Эволюция основных тем лирики. Философское осмысление жизни, творчества, любви, природы. Движение творческого метода от романтизма к реализму.  Трагедия «Борис Годунов». Историческая тема в творчестве А. С. Пушкина. Трагическая судьба властителя. Образ летописца.  Теория литературы. Реализм как литературное направление. Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм (закрепление). «Золотой век» русской литературы. Литературная критика XIX века. Западники и славянофилы</p> <p>Н. А. Некрасов  Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...». «Панаевский цикл» как роман в стихах. Трагизм любовной лирики, её диалогичность и экспрессивность. «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Пророк», «Поэт и гражданин», «О Муза! Я у двери гроба...» (2—3 стихотворения для обязательного изучения по выбору учителя и учащихся, 1 стихотворение наизусть).  Гражданский пафос лирики Некрасова. Тема ответственности поэта за своё творчество. Мотивы тоски и неудовлетворённости жизнью. Новаторство тематики, стиля и языка.  Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел и история создания. Варианты композиции. Поэма Некрасова как «эпопея современной крестьянской жизни» (Н. А. Некрасов). Проблема счастья в поэме. Различное понимание счастья (помещики, холопы, народ и народные заступники). Народная точка зрения на события поэмы. Правдоискательство, совестливость, мятежность и непокорность русского характера. Образы крестьян (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский, Иона Ляпушкин, Матрёна Корчагина и др.). Тема искупления народного греха. Христианские мотивы и их художественное переосмысление. Образ дороги и путешествия, фольклорные мотивы, пролог и картина пира в роли развязки поэмы. Хоровое начало и песенность как художественные особенности народной эпопеи. Речевые обороты и стилистика народной речи.</p>

Критические статьи:  
Дружинин А. В. Стихотворения Н. Некрасова;  
Панаев И. А. Воспоминания;  
Григорьев А. А. Стихотворения Н. Некрасова;  
Достоевский Ф. М. Дневник писателя;  
Розанов В. В. 25-летие кончины Некрасова;  
Айхенвальд Ю. И. Силуэты русских писателей.  
Интернет. Обзор: ресурсы Интернета о творчестве Н. А. Некрасова.

Ф. И. Тютчев  
Очерк жизни и творчества поэта (с обобщением изученного).  
«Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс... И тем она верней...», «Осенний вечер», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» (2—3 стихотворения для обязательного изучения по выбору учителя и учащихся, 1 стихотворение наизусть).

Тютчев — поэт-философ. Трагическое ощущение мимолётности человеческого бытия; мотивы противоборства враждебных сил в природе и душе человека. Пантеизм Тютчева. Антитеза как один из основных художественных приёмов. Соотнесение в поэзии макрокосма и микрокосма — природы и человеческой души. «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.». Любовь как «поединок роковой». Пластическая точность образов, их символический смысл.

Связь с другими видами искусства.  
Романсы на стихи Тютчева: «К. Б.», «Я помню время золотое» (музыка неизвестных авторов).

Критические статьи:  
Фет А. А. О стихотворениях Ф. Тютчева;  
Тургенев И. С. Несколько слов о стихотворениях Ф. И. Тютчева;  
Брюсов В. Я. Ф. И. Тютчев. Смысл его творчества.  
Тема для обсуждения. Взаимосвязь любви и природы в лирике Тютчева.

Творческая работа. Философские мотивы лирики Ф. И. Тютчева.  
Интернет. Обзор: ресурсы Интернета о творчестве Ф. И. Тютчева.

А. А. Фет  
Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).  
«Я пришёл к тебе с приветом...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...» (2—3 стихотворения для обязательного изучения по выбору учителя и учащихся, 1 стихотворение наизусть).

Традиционные поэтические темы — природа, любовь, творчество и «новое их освещение волшебным языком искусства» (А. А. Фет). Изображение мимолётных, меняющихся состояний человеческой души и природы. Музыкальность лирики Фета. Импрессионизм его поэзии. Теория «чистого искусства» и её отражение в лирике Фета.

Связь с другими видами искусства.  
Романсы на стихи Фета: «На заре ты её не буди...» (муз. А. Е. Варламова), «Сияла ночь. Луной был полон сад...» (муз. И. Н. Ширяева), «Мой гений, мой ангел...» (муз. П. И. Чайковского) и др.

Критические статьи:

Достоевский Ф. М. Г.-бов и вопрос об искусстве;  
Писарев Д. И. Цветы невинного юмора;  
Брюсов В. Я. А. А. Фет. Искусство или жизнь.  
Интернет. Обзор: ресурсы Интернета о творчестве А. А. Фета.  
Для самостоятельного чтения:  
Н. А. Некрасов. «Блажен незлобивый поэт...» и др.;  
Ф. И. Тютчев. «Я помню время золотое...» и др.;  
А. А. Фет. «Какая ночь, как воздух чист...», «Я долго стоял неподвижно...» и др. (по выбору учителя)

А. Н. Островский  
Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).  
Драма «Гроза».  
Проблематика пьесы. Своеобразие завязки драмы. Жизнь Катерины в доме родителей. Внутренняя борьба Катерины. Незаурядность характера героини. Трагическая острота её конфликта с «тёмным царством». Жестокие нравы «тёмного царства», замкнутость и убожество калиновского мира. Катерина и жители города Калинова. Система персонажей пьесы: образы купца-самодура Дикого, деспотичной и властной Кабанихи, механика-самоучки Кулигина. Второстепенные персонажи, их роль. Драматизм и напряжённость сценического действия. Сущность трагедии Катерины. Многозначность заглавия драмы.

Теория литературы. Драма как жанр литературы.  
Критические статьи:  
Добролюбов Н. А. Луч света в тёмном царстве.  
Связь с другими видами искусства.  
Экранизация драмы (1934, реж. В. М. Петров) и современные сценические постановки «Грозы».

Интернет. Написание рецензии на одну из театральных постановок на театральный сайт. Обсуждение интерпретации в чате.  
Обзор: ресурсы Интернета о творчестве А. Н. Островского.  
Для самостоятельного чтения:  
А. Н. Островский. Пьесы «Без вины виноватые», «Бесприданница», «Таланты и поклонники», «Бешеные деньги».

И. А. Гончаров  
Очерк жизни и творчества писателя.  
Роман «Обломов».  
Обломов и Штольц как контрастные образы: рационализм Штольца и созерцательность Обломова. Сюжетная роль второстепенных персонажей. Любовная линия в романе. «Свет» и «тени» в характере Обломова. Исторические и социальные корни обломовщины. Слияние комического с патетическим в обрисовке образа Обломова. Юмор у Гончарова. Точность и ёмкость художественной детали.

Критические статьи:  
Писарев Д. И. «Обломов». Роман И. А. Гончарова;  
Дружинин А. В. «Обломов». Роман И. А. Гончарова.  
Связь с другими видами искусства.  
Фрагменты фильма «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (1980, реж. Н. С. Михалков).  
Интернет. Обзор: ресурсы Интернета о творчестве И. А. Гончарова.



Для самостоятельного чтения:

И. А. Гончаров. Романы «Обыкновенная история», «Обрыв».

И. С. Тургенев

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

Роман «Отцы и дети»

Чуткость писателя к нарождающимся явлениям русской общественной жизни. Антагонизм и преемственность поколений в изображении Тургенева. Базаров — новый герой в русской литературе. Павел Петрович Кирсанов и Базаров — антиподы, воплощающие два личностных и социальных типа. Базаров как трагический герой. Дисгармония внутреннего мира. Поэзия красоты и любви, временное и вечное в романе. Причины ожесточённой полемики вокруг романа.

Критические статьи:

Писарев Д. И. «Базаров»;

Антонович М. А. «Асмодей нашего времени»;

Страхов Н. Н. «Отцы и дети».

Связь с другими видами искусства.

Экранизации романа разных лет (1959, реж. А. Бергункер, Н. Рашевская; 1983, реж. В. Никифоров; 1983, реж. А. Смирнова).

Интернет. Написание отзыва на любое произведение И. С. Тургенева на странице любой электронной библиотеки.

Обзор: творчество И. С. Тургенева в Интернете.

Обобщающая тема. «Герой времени» в русской литературе XIX века.

Для самостоятельного чтения:

И. С. Тургенев. Романы «Рудин», «Накануне».

Повторение:

Н. Лесков. «Левша». «Тупейный художник», другие рассказы и повести

М. Е. Салтыков-Щедрин

Очерк жизни и творчества (обзор).

Сказки (по выбору учителя).

Роман «История одного города».

Образы правителей и образ народа. Позиция повествователя, способы её выражения. Авторская оценка происходящих в романе событий.

Теория литературы. Гротеск и фантастический элемент в сатирическом произведении.

Л. Н. Толстой

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Первый русский роман-эпопея. Историзм Л. Н. Толстого. Композиция. Экспозиция романа (25 глав). Завязка исторического повествования. Переход к развитию действия (вторая часть первого тома). Сцена в опере как кульминация романной фабулы. Система персонажей. Основные семейные гнезда: Курагины — Болконские — Безуховы — Ростовы. Семейная тема, её развитие в «Войне и мире». Её роль в эпилоге. Историко-философские

отступления Толстого: проблема роли личности в истории. Исторические персонажи в романе. Два типа полководцев: Наполеон и Кутузов. Тема народной войны в произведении. Роль батальных сцен: Шенграбен, Аустерлиц, Бородино. Особенности психологического анализа. Принцип «все хороши и все дурны» (Л. Н. Толстой) в обрисовке характеров. Толстовские герои в поисках нравственного идеала и самоусовершенствования. Ум и чувство толстовских героев. Образ автора. Объективность и авторское комментирование событий в романе. Толстовская деталь как часть «мозаичной поэтики». Особенности толстовской фразы. «Стилистическое бесстрашие» (А. В. Чичерин).

Теория литературы. Роман-эпопея. Художественная деталь.

Связь с другими видами искусства.

Экранизация романа «Война и мир» (1966—1967, реж. С. Ф. Бондарчук).

Интернет. Разработка веб-страницы, посвящённой роману «Война и мир».

Обзор: ресурсы Интернета о творчестве Л. Н. Толстого.

Обобщающая тема. «Простота, добро и правда» (Л. Н. Толстой) в русском романе.

Для самостоятельного чтения:

Л. Н. Толстой. Роман «Анна Каренина».

Ф. М. Достоевский

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

Роман «Преступление и наказание».

История создания произведения. Преступление Раскольникова как плод «теоретически раздражённого сердца» (Ф. М. Достоевский). Проблема преступления у Достоевского. «Идея» Раскольникова. Земной суд и Страшный Суд в романе Достоевского. Наказание героя. Феномен двойников: Свидригайлов и Лужин. Герои романа — проекции души Раскольникова. Соня Мармеладова и Раскольников. Тема нравственного воскрешения. Тонкость психологического анализа и глубина философского содержания. Диалог как основной художественный приём. Достоевский — создатель полифонического романа.

Теория литературы. Почвенничество. Понятие о полифоническом романе.

Связь с другими видами искусства.

Экранизация романа (1969, реж. Л. А. Кулиджанов).

Интернет. Составление каталога литературных сайтов о романе Достоевского в Интернете.

Обзор: ресурсы Интернета о творчестве Ф. М. Достоевского.

Г. Флобер

Из биографии писателя.

Роман «Госпожа Бовари»

Проблема пошлости жизни. Провинциальные нравы. Эмма Бовари и её зависимость от воззрений и обычаев среды. Любовный треугольник: Шарль, Родольф и Эмма — разное отношение к любви. Игра страстей, фальшь, притворство и их жертвы.

Критические статьи:

	<p>Набоков В. В. Флобер (из лекций по зарубежной литературе).          Стендаль          Из биографии писателя.          Роман «Красное и чёрное».          История создания романа. Жюльен Сорель — нереализованный человек. Психологизм романа: диалектика преступной души. Жизнь по собственным законам и по собственной судьбе          В обзоре: творчество З. Гиппиус, Вяч. Иванова, В. Каменского, А. Кручёных, С. Городецкого, Д. С. Мережковского, В. С. Соловьёва («Милый друг, иль ты не видишь...»), Велимира Хлебникова («Заклятие смехом») (других — по выбору учителя)</p> <p>А. А. Блок          Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).          «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Фабрика», «Россия», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Коршун», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (другие — по выбору учителя).          Образы «страшного мира» в поэзии Блока. Тема Родины, мотив выбора исторического пути, тревожные пророчества в лирике Блока. Новаторство создания и истолкования образа России в поэзии Блока. Трагическая любовь в лирике поэта. Символические детали и конкретность описаний.          Поэма «Двенадцать».          Сюжет и композиция поэмы. Образ Революции в поэме. Образы двенадцати, Христа. Евангельские мотивы. Символика образов. Особенности языка и стиля поэмы, её полифонизм.          Тема для обсуждения. Споры о поэме «Двенадцать».          Творческая работа. Статья А. Блока «Интеллигенция и революция» и её отражение в поэме «Двенадцать».          Интернет. Обзор: ресурсы Интернета о творчестве А. А. Блока.          Н. С. Гумилёв          Очерк жизни и творчества.          Поэзия Гумилёва как отражение эстетики акмеизма. Мужественность, волевое начало в образе лирического героя. Поиск страны счастья, экзотика дальних стран. Тема любви: жажда прекрасных чувств и призрачность счастья. Вещественность, предметность поэтического мира. Эстетизм, театрализация жизни и ощущение надвигающейся катастрофы.          Теория литературы. Акмеизм.          Для самостоятельного чтения:          «Памяти Анненского», «Как конквистадор в панцире железном...», «Жираф», «Гиена», «Капитаны», «Слово», «Я и Вы», «Слонёнок», «Заблудившийся трамвай» (другие — по выбору учителя).</p> <p>А. А. Ахматова          Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).          «Я научилась просто, мудро жить...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...» и др.          Связь с другими видами искусства.          А. А. Ахматова в изобразительном искусстве — портреты поэта.</p>
--	---

	<p>С. А. Есенин  Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).  Теория литературы. Имажинизм.  Тема для обсуждения. Статья Есенина «Ключи Марии» (1918).  Творческая работа. «Я последний поэт деревни...» (С. А. Есенин).  Интерпретация образа С. Есенина в кино и театре.  Интернет. Обзор: ресурсы Интернета о творчестве С. А. Есенина.  Для самостоятельного чтения:  М. А. Кузмин. О прекрасной ясности (статья)  А. П. Чехов  Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).  Комедия «Вишнёвый сад».  Изображение уходящей России. Сложность и многозначность отношений между героями пьесы. Разлад их желаний и стремлений с действительностью как основа драматического конфликта. Люди, отставшие от времени (Раневская, Гаев и др.). Лопахин — «нежная душа» и «хищный зверь». Будущее в пьесе (Петя Трофимов, Аня).  Лиризм и юмор А. П. Чехова.  Теория литературы. Драма как род литературы (повторение).  Виды драмы. Символическая деталь. Диалог в драме.  Критические статьи:  Чудаков А. П. «Поэтика Чехова».  Связь с другими видами искусства.  Экранизации чеховских рассказов: «Дама с собачкой» (1960, реж. И. Е. Хейфиц), «Человек в футляре» (1939, реж. И. Анненский) и пьес: «Вишнёвый сад», фильм-спектакль (1976, пост. Л. Е. Хейфеца), современные театральные постановки (1998, пост. Г. Б. Волчек, «Современник» и др.).  Интернет. Размещение в электронной библиотеке любимых рассказов Чехова с аннотацией.  Написание рецензии на современную постановку на любой театральный сайт.  Обзор: ресурсы Интернета о творчестве А. П. Чехова.  М. Горький  Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного)  Статья «О пьесах» (работа со статьёй).  Пьеса «На дне».  «На дне» как социально-психологическая и философская драма.  Проблематика пьесы. Поиски смысла жизни героями произведений М. Горького. Споры о человеке в пьесе. Обречённость людей, выпавших из времени и общества. Лука и Сатин как герои-антиподы.  Роль афоризмов, песен, стихов и притч в пьесе.  Теория литературы. Способы выражения авторской позиции в драме.  Связь с другими видами искусства.  Различные сценические воплощения пьесы «На дне»: постановки К. С. Станиславского (МХАТ, 1952), Г. Б. Волчек («Современник», 1972) и др.  Интернет. Разработка веб-страницы о пьесе «На дне», её героях и постановках.</p>
--	---

Обзор: ресурсы Интернета о творчестве М. Горького  
И. А. Бунин  
«Окаянные дни» (статья).  
М. Горький  
«Несвоевременные мысли» (статья).  
Интернет. Создание презентации «Современные исследователи о творчестве И. А. Бунина».

Обзор: ресурсы Интернета о творчестве И. А. Бунина.  
Проза  
И. Э. Бабель  
Очерк жизни и творчества.  
Цикл рассказов «Конармия». (Чтение и обсуждение 1–2 рассказов по выбору учителя.)  
А. А. Фадеев  
Очерк жизни и творчества (обзор).  
Роман «Разгром».  
Образы партизан.  
М. А. Шолохов  
Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).  
Роман-эпопея «Тихий Дон» (анализ отдельных глав).  
Эпический образ мира и эпический герой. Нравственная ответственность человека и извечная безнравственность истории. Тема войны и мира в произведении. Трагедия Григория Мелехова. Система образов: споры о правде. Образ народа в романе. Тема любви в произведении. Аксинья, Григорий, Наталья.  
«Мысль семейная» (Л. Н. Толстой) в романе Шолохова. Своеобразие пейзажа, его роль. Особенности языка: стилистическое многообразие, роль диалектизмов.  
Теория литературы. Роман-эпопея (повторение с обобщением).  
Связь с другими видами искусства.  
Фрагменты фильма «Тихий Дон» (1957—1958, реж. С. А. Герасимов).  
Интернет. Дискуссия о романе «Тихий Дон» в Интернете.  
Обзор: ресурсы Интернета о творчестве М. А. Шолохова.  
Б. Л. Пастернак  
Роман «Доктор Живаго».  
Христианские мотивы в стихах из романа «Доктор Живаго». Жизнеутверждающее начало в поэзии. Сочетание бытовых деталей и образов-символов. Философская углублённость. Ассоциативность, зримость, пластичность образов, их тяготение к символам.  
Е. И. Замятин  
Жизнь и творчество.  
Роман-антиутопия «Мы».  
«Мы» — роман-предупреждение. Всеобщее счастье и трагедия отдельного человека в «прозрачном» обществе. Благодетель — воплощение тоталитарной всепроникающей власти. Библейский подтекст романа.  
Тема для обсуждения. Математика в романе.  
В. В. Маяковский  
Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

«Как делать стихи» (статья).

«Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «А вы могли бы?», «Мама и убитый немцами вечер», «Лиличка», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Юбилейное», «Сергею Есенину», «Прозаседавшиеся» (другие — по выбору учителя).

Вызов мещанству и пошлости в ранней лирике. Трагизм «звонкой силы поэта». Тема любви в лирике Маяковского. Нераздельность личных и политических мотивов. Гиперболичность образов, особенности лексики. Гротескные образы в сатирической лирике. Особенности рифмовки.

Языковое новаторство. Тема поэта и поэзии в творчестве В. В. Маяковского.

Поэмы «Облако в штанах», «Хорошо!» (другие — по выбору учителя).

Образ лирического героя поэмы — поэта-бунтаря.

Теория литературы. Футуризм. Понятие о реминисценции.

Тема для обсуждения. Манифест футуристов «Пощёчина общественному вкусу» (1912).

Творческая работа. Новаторство поэзии Маяковского.

С. А. Есенин

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

«Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо матери», «О красном вечере задумалась дорога...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Неуютная жидкая лунность», «Спит ковыль, равнина дорогая...», «Русь Советская», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу» (другие — по выбору учителя).

Тема Родины в творчестве С. А. Есенина. Исторические сюжеты и фольклорные мотивы. Природа в произведениях поэта.

Лирический герой поэзии Есенина. Исповедальность лирики. Жанр послания в творчестве. Романсово-песенная стихия поэзии Есенина. Метафоричность, самобытность поэзии Есенина. Эволюция стиля.

Б. Л. Пастернак

Очерк жизни и творчества.

«Ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Про эти стихи», «Единственные дни», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Определение поэзии» (другие — по выбору учителя).

Непосредственность восприятия и отображения мира в ранней поэзии. Усложнённость образов. «Вневременность» лирики Пастернака. Темы природы, времени и вечности в его поэзии. Судьба художника в поэзии. Темы любви, Родины, назначения поэзии. Идея нравственного служения как ведущая тема поздней поэзии.

Сочетание романтической приподнятости тона и обыденных сравнений. Языковое и стиховое новаторство Пастернака.

Связь с другими видами искусства.

Романсы на стихи Б. Л. Пастернака (муз. Г. В. Свиридова, М. Л. Таривердиева, Ю. А. Фалика, С. Я. Никитина, В. А. Успенского и

др.).

О. Э. Мандельштам

Очерк жизни и творчества.

«Рояль», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Батюшков», «Горец», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...» (другие — по выбору учителя).

Обращение к образам мировой истории и культуры в лирике.

Образ Петербурга, страны, времени. Ассоциативность предметной детали.

Интернет. Библиография статей «Воспоминания современников о Мандельштаме».

Обзор: ресурсы Интернета о творчестве О. Э. Мандельштама.

М. И. Цветаева

Очерк жизни и творчества.

«Моим стихам, написанным так рано...», «Идёшь, на меня похожий...», «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (другие — по выбору учителя).

Образ России и образ поэта в лирике Цветаевой. Эмоциональность и восторженность ранних стихов. Смерть, судьба и творчество как сквозные мотивы в лирике Цветаевой.

Связь с другими видами искусства.

Романсы на стихи М. И. Цветаевой.

Тема для ученического исследования. Цветаева и Рильке: поэтический диалог.

Интернет. Обзор: ресурсы Интернета о творчестве М. И. Цветаевой.

А. А. Ахматова

Очерк жизни и творчества поэта (с обобщением изученного).

Поэтические летописи: «Реквием», «Поэма без героя». Личная трагедия и трагедия народа. Библейские и современные образы. Особенности композиции и стиля поэмы «Реквием». Тема памяти и народных страданий. Роль эпиграфа. Смысл названия поэмы.

Тема для обсуждения. Философичность поздней лирики.

Связь с другими видами искусства.

Балет Б. Я. Эйфмана по мотивам поэмы А. А. Ахматовой «Реквием» (музыка В.-А. Моцарта и Д. Д. Шостаковича).

Интернет. Библиография статей «Воспоминания современников об А. А. Ахматовой».

Обзор: ресурсы Интернета о творчестве А. А. Ахматовой.

М. А. Булгаков

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

Роман «Мастер и Маргарита».

История создания. Жанровые особенности «Мастера и Маргариты». Роль фантастических приёмов. Приёмы сатирического изображения современности. Особенности композиции романа: «роман в романе», отдельные «микророманы». Два основных сюжетно-композиционных пласта. Образ Воланда и проблема «обаятельного зла» в романе. Встреча с Воландом в судьбе каждого

из главных героев. Герои и автор. История Понтия Пилата и Иешуа. Тема доноительства и тайного сыска. Тема Пилатова преступления. Мастер и Маргарита: тема любви и творчества. Противоборство времени и вечности, жизни и бессмертия.

Столкновение стилевых потоков в «Мастере и Маргарите». Афористичность стиля. Структура художественного образа у Булгакова.

Связь с другими видами искусства.

Экранизации и театральные постановки романа (1994, реж. Ю. В. Кара; 2005, многосерийный фильм, реж. В. В. Бортко; 1977, спектакль Московского театра на Таганке, пост. Ю. П. Любимова).

Интернет. Создание веб-страницы, посвященной творчеству Булгакова.

Литература о Великой Отечественной войне

(Чтение и обсуждение 1—2 произведений по выбору учителя.)

В. С. Гроссман

Роман «Жизнь и судьба».

Г. Н. Владимов

Роман «Генерал и его армия».

В. П. Астафьев.

Повесть «Весёлый солдат».

В обзоре: В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; В. О. Богомолов «Момент истины»; А. А. Фадеев «Молодая гвардия»; Е. М. Ржевская «Ворошённый жар»; М. Д. Симашко «Гу-га»; К. П. Колесов «Самоходка номер 120»; Г. Я. Бакланов «И тогда приходят мародёры» и др.

Связь с другими видами искусства.

Экранизации: «Они сражались за Родину» (1975, реж. С. Ф. Бондарчук) по одноимённому роману М. А. Шолохова; «Восхождение» (1976, реж. Л. Е. Шепитько) по повести В. В. Быкова «Сотников»; военная драма «Это мы, Господи!..» (1990, реж. А. А. Итыгилов) по повести К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой»; «А зори здесь тихие...» (1972, реж. С. И. Ростоцкий) по одноимённой повести Б. Л. Васильева.

Документальный фильм-предостережение «Обыкновенный фашизм» (1965, реж. М. И. Ромм).

О. Н. Ермаков

«Крещение» (из сборника рассказов «Зимой в Афганистане»).

Связь с другими видами искусства. Цикл из двух документальных кинофильмов (реж. С. П. Лукьянчиков): «Стыд» (1991) и «Я из повиновения вышел» (1992) по мотивам книги лауреата Нобелевской премии С. А. Алексиевич «Цинковые мальчики».

Обобщающая тема для обсуждения.

Человек на войне: нравственный выбор. Что несёт в себе слово «война»? Как война влияет на судьбу человека? Что такое патриотизм? Почему нужно помнить тех, кто погиб на войне?

Интернет. Создание школьного литературного журнала «Военные страницы русской литературы» с использованием интернет-ресурсов.

А. И. Солженицын

Очерк жизни и творчества писателя (с обобщением изученного).



	<p>Рассказ «Один день Ивана Денисовича».</p> <p>Литературное значение, общественный резонанс. Преступления тоталитаризма в рассказе. Личные качества героя, определившие его возможность выжить в тяжелейших условиях сталинских лагерей. Отношения между людьми разных наций и вероисповеданий.</p> <p>«Архипелаг ГУЛАГ» — анализ отдельных глав.</p> <p>Интернет. Обзор: ресурсы Интернета о творчестве А. И. Солженицына.</p> <p>Для самостоятельного чтения:</p> <p>А. И. Солженицын. «В круге первом».</p> <p>Г. Н. Владимов</p> <p>Очерк жизни и творчества.</p> <p>Повесть «Верный Руслан». Важная тема внутри «лагерной» литературы, затрагивающая проблемы надзирательства.</p> <p>В. Т. Шаламов</p> <p>Очерк жизни и творчества.</p> <p>«Колымские рассказы» (1—2 по выбору учителя).</p> <p>Ю. О. Домбровский</p> <p>Очерк жизни и творчества писателя.</p> <p>Роман «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Укоренённость героя в истории. Герои романа в поисках справедливости. Библейская символика финала.</p> <p>Обобщающая тема. Особенности «лагерной» литературы. Натуралистичность описаний. Образы зеков. Испытание человеческих характеров.</p> <p>Молодёжная проза</p> <p>В обзоре: А. Т. Гладилин, В. П. Аксёнов, В. Н. Войнович.</p> <p>Появление нового героя, ищущего новые жизненные ориентиры</p> <p>В. Г. Распутин</p> <p>Повесть «Прощание с Матёрой». Проблема связи поколений, ответственности за сохранение родного края. Поэтизация русской деревни и её жителей. «Малая родина» в душе человека.</p> <p>Городская проза</p> <p>Ю. В. Трифонов</p> <p>Роман «Дом на набережной».</p> <p>Судьба и человеческое достоинство в жестокие исторические эпохи. Связь времён в творчестве писателя</p> <p>Ф. А. Искандер</p> <p>Очерк жизни и творчества писателя.</p> <p>Роман «Сандро из Чегема».</p> <p>Чегемцы и Сталин: смех против страха. Своеобразие жанра. Многообразие форм комического.</p> <p>Теория литературы. Жанр иронической эпопеи.</p> <p>Интернет. Обзор: ресурсы Интернета о творчестве Ф. А. Искандера.</p> <p>В. А. Пьецух</p> <p>«Восстание сентябристов», «Анамнез и эпикриз».</p> <p>В. Н. Войнович</p> <p>«Путём взаимной переписки», «Шапка».</p> <p>С. Д. Довлатов</p>
--	---

	<p>Очерк жизни и творчества.  «Записные книжки»  Е. А. Евтушенко  «Первый День поэзии», «Неверие в себя необходимо», «Как-то стыдно изящной словесности...» (другие — по выбору учащихся).</p> <p>Р. И. Рождественский  «Отвечать!» (другие — по выбору учащихся).</p> <p>Б. А. Ахмадулина  «День поэзии», «Свеча» (другие — по выбору учащихся).</p> <p>Г. Я. Горбовский  «Мои рифмы — обычны...» (другие — по выбору учащихся).</p> <p>Н. А. Рубцов  «В минуты музыки», «Звезда полей», «В горнице», «Тихая моя родина» (другие — по выбору учащихся).</p> <p>А. А. Вознесенский  «Я — Гойя!», «Пожар в Архитектурном» (другие — по выбору учащихся).</p> <p>Б. Ш. Окуджава  (1—2 произведения по выбору учащихся).</p> <p>В. С. Высоцкий  (1—2 произведения по выбору учителя).</p> <p>А. В. Жигулин  (1—2 произведения по выбору учителя).</p> <p>В. Н. Соколов  (1—2 произведения по выбору учителя).</p> <p>Теория литературы. Литературоведческие понятия: «эстрадная» поэзия и «тихая лирика».</p> <p>Для самостоятельного чтения:  Г. Сапгир. Поэты-шестидесятники.  И. А. Бродский  Очерк жизни и творчества.  «Стансы», «Рождественский романс», «На смерть Жукова», «Я входил вместо дикого зверя в клетку» (другие — по выбору учителя).</p> <p>Бездуховность окружающего мира и отчуждённость от него лирического героя в ранней лирике. Образ пустоты в поздней лирике. Сложная метафоричность, ассоциативность лирики. Особенности ритмики. Перечисление как одна из форм организации стихотворений.</p> <p>Теория литературы. Аллюзии и реминисценции.  Критические статьи:  Вайль Г. и Генис А. «В окрестностях Бродского»;  Шайтанов И. «Предисловие к знакомству».</p> <p>Обобщающая тема для обсуждения.  Проблематика и образы русской поэзии второй половины XX века.</p> <p>Творческая работа. Интерпретация стихотворения (по выбору учащегося) в контексте творчества поэта и литературной эпохи.</p> <p>Интернет. Обзор: ресурсы Интернета о творчестве И. А. Бродского. Разработка веб-страницы «Поэзия второй половины XX века». Размещение поэтических текстов с краткой аннотацией</p>
--	---

	<p>Проза русского постмодернизма (Чтение и обсуждение 1—2 произведений по выбору учителя.)</p> <p>А. Г. Битов Роман «Пушкинский Дом».</p> <p>В. В. Ерофеев Поэма «Москва—Петушки».</p> <p>В. Г. Сорокин Роман «Метель» — в обзоре.</p> <p>В. Пелевин. Роман «Generation „П“».</p> <p>Поиски нравственного идеала в эпоху подмены жизненных сущностей. Реклама как метафора безумия окружающей жизни. Жизнь в эпоху исторических перемен как череда нравственных испытаний.</p> <p>Тема для обсуждения. Проблематика литературы рубежа веков и поиски новых форм.</p> <p>Для самостоятельного чтения:</p> <p>Русская литература С. Е. Бирюков. Зевгма; А. В. Геласимов. Жажда; В. П. Катаев. Алмазный мой венец; В. С. Маканин. Асан; В. О. Пелевин. Жизнь насекомых; С. Б. Рассадин. Русские, или Из дворян в интеллигенты.</p> <p>Зарубежная литература К. Воннегут. Бойня номер пять; Г. Маркес. Сто лет одиночества; Полковнику никто не пишет; Ф. Кафка. Превращение; Э. Хемингуэй. Прощай, оружие Д. А. Пригов «Второе банальное рассуждение на тему: быть знаменитым некрасиво», «О, страна моя родная...», «Вот в очереди тихонько стою...» и др.</p> <p>М. А. Айзенберг «Человек куда-то в лесу прилёг...», «Это откуда? оттуда, вестимо...», «Даже то, что пряталось, шло в стадах...» и др.</p> <p>И. Ф. Жданов «Поезд», «Неразменное море», «Снежинка — белый плод молчанья...», «Пророк» и др.</p> <p>Т. Ю. Кибиров «Юноша бледный...», «Умом Россию...», «Столь светлая...» и др.</p> <p>А. В. Ерёмченко «Е. Гайдару», «Невозмутимы размеры души...» и др.</p> <p>Л. С. Рубинштейн «Появление героя» и др.</p> <p>Вс. Н. Некрасов «Свобода» и др.</p> <p>С. М. Гандлевский «Ещё далеко мне до патриарха...», «Д. А. Пригову» и др.</p> <p>Д. Г. Новиков</p>
--	--

	<p>«Россия» и др.  О. А. Сedaкова  «Дикий шиповник»  А. М. Парщиков  «Другой», «О, сад моих друзей...» и др.  В. И. Кальпиди  «О, сад» и др.  Теория литературы. Метаметафора, метаморфоза, метабола; центон; интертекст.  Обобщающая тема для обсуждения. Непрерывность литературного процесса: от XIX к XXI веку. Временное и вечное в русской литературе.  Творческая работа. Перспективы литературного процесса.  Интернет. Разработка веб-страницы о творчестве писателя и создание собственного тематического литературного сайта.  Создание электронной мини-библиотеки (размещение текстов с аннотациями). Составление электронной библиографии.  Подписка на рассылку электронных новостей по литературе. Создание тематических презентаций. Написание рецензий и отзывов с размещением на литературных сайтах. Участие в виртуальных дискуссиях на тематических чатах. Самостоятельная работа с ресурсами электронных библиотек. Знакомство с писателем с помощью электронной почты или чата.  Для самостоятельного чтения:  Творчество 1—2 поэтов — по выбору учащихся (Д. А. Пригов, Т. Ю. Кибиров, С. М. Гандлевский, О. А. Сedaкова, М. Степанова, И. Губерман и др.).</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>работа на уроке, самостоятельная работа, тестирование, чтение наизусть, сочинение, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс - I, II полугодие; 11 класс - II полугодие)  Сочинение (11 класс, I полугодие)</p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<p><b>Иностранный язык (Английский) (уровень освоения – базовый уровень)</b></p>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;  развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;  развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;  использование выборочного перевода для достижения понимания</p>

	<p>текста;</p> <p>интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;</p> <p>участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p><b>Повседневная жизнь</b>  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье</b>  Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Спорт</b>  Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь</b>  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b>  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология</b>  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Современная молодежь</b>  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки</p> <p><b>Профессии</b>  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b>  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Иностранные языки</b>  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>работа на уроке, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс - I полугодие; 11 класс - I, II полугодие)</p> <p>Тестирование (10 класс, II полугодие)</p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Иностранный язык (Немецкий) (уровень освоения – базовый уровень)</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по</b>	<p>дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>развитие способности и готовности к самостоятельному изучению</p>

<b>учебному предмету/курсу</b>	иностранный язык, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;</p> <p>развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;</p> <p>использование выборочного перевода для достижения понимания текста;</p> <p>интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;</p> <p>участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p><b>Повседневная жизнь</b>  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье</b>  Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Спорт</b>  Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь</b>  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b>  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология</b>  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Современная молодежь</b>  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки</p> <p><b>Профессии</b>  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b>  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Иностранные языки</b>  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>
<b>Формы контроля</b>	работа на уроке, тестирование, контрольная работа, в том числе с

<b>и оценки знаний, умений обучающихся</b>	использованием дистанционных образовательных технологий.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	по результатам текущего контроля (10 класс - I полугодие; 11 класс - I, II полугодие) Тестирование (10 класс, II полугодие)
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Иностранный язык (Французский) (уровень освоения – базовый уровень)</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;</p> <p>развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;</p> <p>использование выборочного перевода для достижения понимания текста;</p> <p>интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;</p> <p>участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p><b>Путешествия и приключения</b> Туристическая карта Франции. Каникулы, их проведение. Покорение горных вершин, путешествие в глубь Земли, подводное путешествие, покорение космоса.</p> <p><b>Транспорт во Франции</b> Железнодорожный транспорт во Франции, вокзалы, приобретение билетов, условия поездки, городской транспорт.</p> <p><b>Достопримечательности во Франции и России</b> Осмотр достопримечательностей, исторических памятников. Природа и экология.</p> <p><b>Культура и досуг</b> Средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио, интернет). Кино, театр, музеи во Франции и России. Праздники во Франции и России. Музыка, традиции французской песни.</p> <p><b>Знаменитые люди Франции</b> Известные знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, культуры, легендарные персонажи</p> <p><b>Социальные проблемы Франции</b> Социальная защита населения, медицинские услуги, проблемы иммиграции</p> <p><b>Франкофония</b> Страны Магриба (Тунис, Алжир, Марокко), Канады (Квебек),</p>

	<p>Бельгия, Люксембург, Швейцария, Монако, страны Африки</p> <p><b>Защита окружающей среды</b> Национальные парки, охрана окружающей среды</p> <p><b>Современный мир профессий</b> Образование во Франции Традиционные профессии и профессии будущего. Проблемы выбора профессии и планы на будущее.</p> <p><b>Молодежь в современном обществе</b> Права молодых людей. Проблемы молодежи. Отношения с друзьями и знакомыми. Мода для молодежи.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	работа на уроке, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	по результатам текущего контроля (10 класс - I полугодие; 11 класс - I, II полугодие) Тестирование (10 класс, II полугодие)
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>История (уровень освоения – углубленный уровень)</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	Цель школьного исторического образования - формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>Задачи:</p> <p>углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;</p> <p>освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX—XXI вв;</p> <p>воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;</p> <p>работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</p>



	<p>расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p> <p>развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;</p> <p>в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 гг.</p> <p>Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914—1945 гг.</p> <p><b>РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ</b></p> <p>Россия в Первой мировой войне (1914—1918)</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914—1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</p> <p>Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p><i>Великая российская революция 1917—1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю</i></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население.</p>

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная

трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главквизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в 1914—1922 гг.*

*СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.*

*СССР в годы нэпа (1921—1928)*

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.

Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турк- сиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной

системы.

Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках

пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

*Наш край в 1920—1930-х гг.*

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)**  
*Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)*

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки

на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия

(Страгородского) в 1943 г. Патристическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции.

Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

*Наш край в 1941—1945 гг.*

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 гг.

Введение (1 ч). Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

*МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ*



*Мир в начале XX в.* Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

*Первая мировая война (1914 —1918).* Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

МИР В 1918—1939 г.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый

курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918—1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920—1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское

движение.

### *ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА*

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

*1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.* Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

*Положение в оккупированных странах.* Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

*Коренной перелом в войне.* Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Ала-мейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

*Разгром Германии, Японии и их союзников.* Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944—1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг.

СССР в 1945—1991 гг.

СССР в 1945—1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом.

«Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

*Наши край в 1945 — начале 1950-х гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)*

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности

национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и

историками.

*Наши край в 1953—1964 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)*

*Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.*

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военностратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис

просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964—1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы)*

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и

республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от плановодирективной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

*Наши край в 1985—1991 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)*

Обобщение

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.

Становление новой России (1992—1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и



его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российско го парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

*Наш край в 1992—1999 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)*

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации  
Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.  
Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.  
Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).  
Человек и общество в конце XX — начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.  
Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.  
Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.  
Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.

Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры:

литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000 — начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы)*

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945-2022 гг.

Введение (1 ч). Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х — начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

*Соединенные Штаты Америки.* Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

*Страны Западной Европы.* Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX — начале

XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.* Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом

развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

*Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.* Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война; провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их роль в модернизации страны; современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; начало ускоренной индустриализации; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

*Страны Ближнего Востока и Северной Африки.* Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

*Страны Тропической и Южной Африки.* Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.*

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в

конце XX — начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция.

Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX — начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

	<p>Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.          Обобщение          обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»          От Руси к Российскому государству          Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству          Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи          Российская империя в XIX — начале XX в.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>работа на уроке, выступление с докладом, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс I, II полугодие; 11 класс II полугодие)          Контрольная работа (11 класс, I полугодие)</p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<p><b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (уровень освоения – базовый уровень)</b></p>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>сформировать представления о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>сформировать представления о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>овладеть методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>овладеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>сформировать представления об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>овладеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформировать умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформировать представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>

	<p>овладеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p><b>Модуль «Алгебра и начала математического анализа»</b>  <b>Элементы теории множеств и математической логики</b>  Конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости.  Утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример, доказательство.  <b>Числа и выражения</b>  Корень n-й степени и его свойства. Понятие предела числовой последовательности. Степень с действительным показателем, свойства степени. Действия с корнями натуральной степени из чисел, тождественные преобразования выражений, включающих степени и корни.  Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Число e. Логарифмические тождества. Действия с логарифмами чисел; простейшие преобразования выражений, включающих логарифмы.  Изображение на числовой прямой целых и рациональных чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел.  Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов <math>0^\circ</math>, <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>, <math>90^\circ</math>, <math>180^\circ</math>, <math>270^\circ</math> (<math>0</math>, <math>\frac{\pi}{6}</math>, <math>\frac{\pi}{3}</math>, <math>\frac{\pi}{4}</math>, <math>\frac{\pi}{2}</math> рад).  Формулы приведения, сложения, формулы двойного и половинного угла.  <b>Уравнения и неравенства</b>  Уравнения с одной переменной. Простейшие иррациональные уравнения.  Логарифмические и показательные уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math>, <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math> и рациональным показателем) и их решения.  Тригонометрические уравнения вида <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, где <math>a</math> — табличное значение соответствующей тригонометрической функции, и их решения.  Неравенства с одной переменной вида <math>\log_a x &lt; d</math>, <math>ax &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>).  Несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства. Метод интервалов. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Уравнения, системы уравнений с параметром.  <b>Функции</b>  Понятие функции. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значения функции.</p>



Периодичность функции. Чётность и нечётность функций.

Степенная, показательная и логарифмические функции; их свойства и графики. Сложные функции.

Тригонометрические функции  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ . Функция  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций. Арккосинус, арксинус, арктангенс числа, арккотангенс числа. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Преобразования графиков функций: сдвиги вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, симметрия относительно координатных осей и начала координат. Графики взаимно обратных функций.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного, двух функций.

Вторая производная, её геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных.

Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объёмов тел вращения с помощью интеграла

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

Частота и вероятность события. Достоверные, невозможные и случайные события. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.

Решение задач с применением комбинаторики.

Вероятность суммы двух несовместных событий.

Противоположное событие и его вероятность.

Правило умножения вероятностей.

Формула полной вероятности.

Решение задач с применением дерева вероятностей.

Дискретные случайные величины и их распределения. Математическое ожидание, дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение. Понятие о нормальном распределении. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Представление о законе больших чисел. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Совместные наблюдения двух случайных величин. Понятие о корреляции.

### **Модуль «Геометрия»**

#### **Повторение**

Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в

прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма).

### **Геометрия**

Основные понятия стереометрии и их свойства.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.

Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Углы в пространстве.

Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Расстояния между фигурами в пространстве. Сечения куба и тетраэдра.

Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное

	<p>произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.</p> <p>Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	опрос, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	по результатам текущего контроля (10 класс - I, II полугодие; 11 класс - II полугодие) Контрольная работа (11 класс - I полугодие)
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Астрономия (уровень освоения – базовый уровень)</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	обеспечение возможности использования астрономических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>сформировать представления об астрономии как части мировой культуры и о месте астрономии в современной цивилизации;</p> <p>сформировать представления об астрономических понятиях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления в окружающем нас мире;</p> <p>овладеть стандартными приемами решения астрономических задач;</p> <p>сформировать представления об основных понятиях астрономии;</p> <p>овладеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач астрономии;</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p><b>Что изучает астрономия. Наблюдения - основа астрономии</b></p> <p>Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.</p> <p><b>Практические основы астрономии</b></p> <p>Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.</p> <p><b>Строение Солнечной системы</b></p> <p>Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.</p>

	<p><b>Природа тел Солнечной системы</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.</p> <p><b>Солнце и звезды</b> Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годи́чный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.</p> <p><b>Строение и эволюция Вселенной</b> Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии.»Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.</p> <p><b>Жизнь и разум во Вселенной</b> Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	опрос, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; тестирование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	по результатам текущего контроля (10 класс I полугодие) Контрольная работа (10 класс, II полугодие)
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Физическая культура (уровень освоения – базовый уровень)</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и

	<p>спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</p> <p>формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p>
<p><b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b></p>	<p>содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;</p> <p>формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;</p> <p>расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями базовых видов спорта, упражнений современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях;</p> <p>дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, их согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);</p> <p>формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах физической культуры, спортивной тренировки и соревнований;</p> <p>формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;</p> <p>формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнения функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;</p> <p>формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;</p> <p>дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции;</p> <p>закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта (на основе овладения средствами и методами их организации, проведения и включения в режим дня, а также как формы активного отдыха и досуга).</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p><b>Физическая культура и здоровый образ жизни</b></p> <p>Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении</p>

	<p>профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Формы организации занятий физической культурой. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Современное состояние физической культуры и спорта в России. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительная деятельность. Физическое совершенствование</b></p> <p>Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.</p> <p>Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	Работа на уроке, защита реферата, тестирование (тестирование двигательных способностей), практическая работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	по результатам текущего контроля (10 класс - I, II полугодие; 11 класс – I полугодие) Практическая работа (11 класс II полугодие)
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности (уровень освоения – базовый уровень)</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по</b>	достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными

<p>учебному предмету/курсу</p>	<p>потребностями личности, общества и государства.</p>
<p><b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> </ul> <p>знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p><b>«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b></p> <p><b>Современные представления о культуре безопасности</b></p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.</p> <p><b>Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</b></p> <p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.</p> <p>Действия, позволяющие избежать опасности.</p> <p>Действия в экстремальной и опасной ситуации.</p> <p>Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p> <p><b>«Безопасность в быту»</b></p> <p><b>Источники опасности в быту</b></p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.</p> <p><b>Профилактика и первая помощь при отравлениях</b></p> <p>Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p> <p><b>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</b></p>

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах

#### **Безопасное поведение в местах общего пользования**

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

#### **«Безопасность на транспорте»**

##### **Безопасность дорожного движения**

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

##### **Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях**

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

##### **Безопасное поведение на разных видах транспорта**

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.



### **«Безопасность в общественных местах»**

#### **Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера**

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

#### **Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера**

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

#### **Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта**

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

### **«Безопасность в природной среде»**

#### **Безопасность в природной среде**

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, ОРЗ).

#### **Выживание в автономных условиях**

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

**Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

**Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины**

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

**Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами**

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

**Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара**

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

**Экологическая грамотность и разумное природопользование**

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

**«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

**Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни**

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

**Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями**

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь

профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

**Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.**

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).

**«Безопасность в социуме»**

**Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе**

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

**Конфликты и способы их разрешения**

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

**Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия**

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы

противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.

### **Психологические механизмы воздействия на большие группы людей**

Деструктивные псевдо психологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

#### **Безопасность в цифровой среде**

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

Цифровая зависимость, её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

#### **Опасности, связанные с использованием программного обеспечения**

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.

#### **Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде**

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.

#### **Достоверность информации в цифровой среде**

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

#### **Защита прав в цифровом пространстве**

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

#### **«Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

#### **Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества**

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию

	<p>общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.</p> <p>Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому.</p> <p><b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b></p> <p>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> <p><b>Противодействие экстремизму и терроризму</b></p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.</p> <p><b>«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b></p> <p><b>Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития</b></p> <p>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p> <p><b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b></p> <p><b>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</b></p> <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>работа на уроке, защита реферата, самостоятельная работа, тестирование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс - I, II полугодие; 11 класс – I полугодие)</p>

аттестации	Тестирование (11 класс II полугодие)
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Родной язык (уровень освоения – базовый уровень)</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся через расширение теоретических сведений на основе систематизации и углубленного изучения вопросов грамматики, лингвистики текста, совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, развитие познавательных, творческих способностей, духовной культуры учащихся средствами языка, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<b>Язык и культура</b> Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке.

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления.

	<p>Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p>Особенности служебно-делового общения. Требования к речевой коммуникации в деловой сфере. Виды деловых бесед. Использование технических средств в коммуникации. Методы передачи сообщений: телефон, сотовая связь, телефакс, электронная почта, телеконференция и др. Особенности телефонной коммуникации. Телефонный этикет.</p> <p>Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p>Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>работа на уроке, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс, I; 11 класс, I, II полугодие) Контрольная работа (10 класс II полугодие)</p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<p><b>Обществознание (уровень освоения – базовый уровень)</b></p>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>Освоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.</p> <p>Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>Достижение уровня знаний, необходимых для продолжения образования в направлениях, связанных с научной и исследовательской деятельностью в области экономики, права,</p>



	социологии, политологии, культурологии и смежных наук.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p><b>Человек в обществе</b></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные,</p>

технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.</p> <p>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	опрос, выступление с докладом, тестирование, самостоятельная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие, 11 класс II полугодие) Тестирование (11 класс I полугодие).
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Биология (уровень освоения – базовый уровень)</b>

<p><b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b></p>	<p>формирование научной картины мира, функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни, экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку, собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников</p>
<p><b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b></p>	<p>освоить знания о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке (клеточная теория, законы генетики, клонирование, генная инженерия); роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;</p> <p>овладеть умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах, проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</p> <p>развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения важнейших достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных знаний, идей, теорий в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;</p> <p>уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p><b>Биология как комплекс наук о живой природе</b></p> <p>Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.</p> <p>Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные уровни организации живой материи.</p> <p><b>Основы цитологии</b></p> <p>Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки.</p> <p>Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.</p> <p>Вирусы - неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.</p> <p>Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез,</p>

хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

### **Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Организм - единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

### **Основы генетики**

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

### **Основы учения об эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Антропогенез**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Основы экологии**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на

	<p>экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.</p> <p>Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.</p> <p>Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.</p> <p>Перспективы развития биологических наук.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>работа на уроке, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс, I полугодие; 11 класс, I, II полугодие)</p> <p>Тестирование (10 класс II полугодие).</p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Физика (уровень освоения – базовый уровень)</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>формирование научного мировоззрения;</p> <p>ознакомление обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека;</p> <p>формирование собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>сформировать представления о физике как части мировой культуры и о месте физики в современной цивилизации, о способах объяснения с помощью физики явлений реального мира;</p> <p>сформировать представления о физических понятиях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления в окружающем нас мире;</p> <p>овладеть стандартными приемами решения физических задач разных областей физики;</p> <p>сформировать представления об основных понятиях физики;</p> <p>сформировать представления о процессах и явлениях, имеющих статистический физический характер, об основных понятиях статистической физики;</p> <p>овладеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p><b>Физика и естественнонаучный метод познания природы.</b></p> <p>Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.</p> <p><b>Механика.</b></p> <p>Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю</p>



скоростью. Принцип относительности Галилея.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упругодеформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

#### **Молекулярная физика и термодинамика.**

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания.

Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

#### **Электродинамика.**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники. Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока.

Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.

**Основы специальной теории относительности.** Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

#### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы

	<p>фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.</p> <p>Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.</p> <p>Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения.</p> <p>Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.</p> <p><b>Строение Вселенной.</b></p> <p>Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.</p> <p>Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>работа на уроке, выступление с докладом, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, II полугодие);</p> <p>Тестирование (11 класс, I полугодие)</p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Индивидуальный проект</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>сформировать способность к проблемно ориентированному анализу неопределенной ситуации;</p> <p>сформировать способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;</p> <p>сформировать способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования;</p> <p>развить способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;</p> <p>развить способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;</p> <p>развить способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p><b>Теоретические основы индивидуальной исследовательской и проектной деятельности</b></p> <p>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление</p>

проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.

### **Методология проектной и исследовательской деятельности**

Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Специфика методов в социальном познании. Понятие социального эксперимента. Анкетирование и интервьюирование.

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

### **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

Работа с информационными источниками. Поиск и

систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

### **Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Коммуникативные навыки**

	<p>Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.</p> <p>Практическое занятие. Дискуссия.</p> <p>Практическое занятие. Дебаты.</p> <p>Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.</p> <p>Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	работа на уроке, самостоятельная работа, тестирование, защита проекта, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, I полугодие) Защита проекта (11 класс, II полугодие)
<b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b>	
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Экономико-правовые аспекты современного общества</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	- сформировать представления о социально-правовых основах современного общества на основе современного научного содержательно-методического уровня, интеллектуальное развитие, жизненной стратегии личности молодого человека, познавательных способностей обучающихся
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретения базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;</li> <li>- передачи детям основ правовых знаний, в том числе о правовой системе Российской Федерации и международном праве;</li> <li>- формирования способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях;</li> <li>- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;</li> <li>- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам,</li> </ul>

	<p>правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;</li> <li>- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;</li> <li>- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом</li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p><b>История и теория государства и права.</b></p> <p><b>История государства и права</b></p> <p>Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.</p> <p>Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX - начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.</p> <p>Советское право 1917 - 1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советское право 1954 - 1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».</p> <p>Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и др.</p> <p><b>Вопросы теории государства и прав</b></p> <p>Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства.</p>

Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

### **Конституционное право. Права человека. Избирательное право. Конституция Российской Федерации**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов Российской Федерации. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента Российской Федерации. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания - Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий Правительства Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура Российской Федерации как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор Российской

Федерации.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

### **Права человека**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

### **Избирательное право**

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

### **Гражданское, налоговое и семейное право. Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.



### **Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

### **Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa, попечительство.

### **Трудовое, административное и уголовное право. Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Зарботная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Уголовное право**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс Российской Федерации, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность

	<p>преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.</p> <p>Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p><b>Правовая культура</b></p> <p>Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	опрос, самостоятельная работа, тестирование, защита рефератов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, I, II полугодие)
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Избранные вопросы математики</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, как не связанным с прикладным использованием математики, так и связанным с прикладным использованием математики.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>обеспечить каждого обучающего развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность;</p> <p>сформировать представления об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>сформировать математические знания и умения, необходимые для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;</p> <p>развить логическое мышление, алгоритмическую культуру, пространственное воображение, математическое мышление и интуицию, творческие способности, необходимые для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>воспитать средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p><b>Модуль «Алгебра и начала математического анализа»</b></p> <p>Делимость натуральных чисел</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Следование и равносильность</p> <p>Комбинаторика</p> <p>Статистика и теория вероятностей</p> <p><b>Модуль «Геометрия»</b></p>

	<p>Планиметрия  Координаты и векторы  Стереометрия</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>опрос, тестирование, самостоятельная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, I, II полугодие)</p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<p><b>Социальные коммуникации</b></p>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>выявить и описать коммуникативную специфику социального поведения людей в современном обществе на основе теоретико-методологического обоснования взаимосвязи социальных структур и системных коммуникативных параметров.</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>проследить эволюцию научного теоретического осмысления сущности, функционирования и проблематики социальной коммуникации;  обосновать становление социологии коммуникации как специальной отрасли социологии;  дать представление о системности социальной коммуникации (формах, уровнях, видах коммуникации, социологических доминантах коммуникации, социально коммуникативных институтах) и проследить трансформацию системных характеристик коммуникации, обусловленную развитием информационно-коммуникативных технологий;  показать роль информационно-коммуникативных процессов в становлении информационного общества как общественного типа;  раскрыть значение социальной коммуникации для управления обществом и организация мирного типа;  показать значимость коммуникативной компетентности личности для успешности ее социального функционирования;  выработать практические навыки исследования социально-коммуникативных процессов в контексте глобализации информационно-коммуникативного пространства, познакомить с основными методами исследования коммуникативных процессов и привить практические навыки в коммуникативном управлении и коммуникационном менеджменте.</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p>Предмет, структура, задачи курса. Категории и понятия науки о социальных коммуникациях. Эволюция социальных коммуникаций. Уровни коммуникационной культуры: словесная культура, книжная культура, мультимедийная культура  Возникновение и развитие коммуникационных каналов и коммуникационных средств в обществе  Социальная память. Движение социальной информации в обществе  Развитие теорий информации и коммуникации  Каналы коммуникаций. Возможности коммуникационных</p>

	<p>каналов. Документный канал коммуникации</p> <p>Информационная основа социальных коммуникаций. Информационный процесс как сущностная основа социальных коммуникаций</p> <p>Механизмы взаимодействия коммуникантов и реципиентов в социальной среде. Коммуникативная личность</p> <p>Социально коммуникационные институты. Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности человека. Коммуникационные средства</p> <p>Семиотический, системный и деятельностный подходы к социальным коммуникациям</p> <p>Информационная культура. Этика и культура в социальных коммуникациях</p> <p>Коммуникативная компетентность. Социально психологические основы общения в социальных коммуникациях</p> <p>Электронная коммуникация и Интернет в социальных коммуникациях</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>работа на уроке, защита реферата, самостоятельная работа, тестирование в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, I, II полугодие)</p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<p><b>История Православия в Тамбовском крае</b></p>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>формирование нравственных качеств доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;</p> <p>ознакомление с основными вехами истории Тамбовской епархии</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>овладеть первичными знаниями о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи.</p> <p>сформировать интерес к истории своего края и России в целом;</p> <p>сформировать знание основ вероучения православной религий, основ терминологии и исторической хронологии</p> <p>изучить основную терминологию и понятийного аппарата религиозным конфессиям, распространенным на территории нашего региона;</p> <p>научиться самостоятельно формулировать свою позицию;</p> <p>освоить навыки аналитического мышления в области изучаемого предмета;</p> <p>сформировать веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;</p> <p>сформировать мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.</p>

	<p>сформировать системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом традиций и системы христианских ценностей.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p><b>История Тамбовской епархии до 1917 года.</b>  Обзор источников и литературы по истории Тамбовской епархии. Распространение христианства в Тамбовском крае. Открытие Тамбовской епархии и первый Тамбовский епископ. Деятельность и значение святителя Питирима Тамбовского. Закрытие епархии.  Тамбовская епархия в XVIII в. Деятельность епископа Феофила (Раева) на Тамбовской кафедре. Территориально-административное устройство Тамбовской епархии и органы епархиального управления XVIII – нач. XXI вв. Тамбовские монастыри XVI – XX вв. Тамбовские архиереи в XIX – нач. XX в. Церковно-приходская жизнь в XIX – нач. XX в. Духовное образование в Тамбовской епархии в XVIII - нач. XX вв.  Миссионерская деятельность в XIX – нач. XX в.  <b>Тамбовская епархия в Новейшее время.</b>  Тамбовская епархия в годы революции и гражданской войны: 1917-1924 гг. Вскрытие святых мощей и изъятие церковных ценностей 1919-1923 гг.  Обновленческий и григорианский раскол в Тамбовской епархии: 1922-1943 гг. Религиозный подъем в 1922 -1929 годы.  Антирелигиозная пропаганда 1920-1930-х гг. Репрессии против духовенства и мирян: конец 20-х – нач. 80- гг. XX в.  Открытие епархии и деятельность архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) 1943-1945 гг. Тамбовская епархия при архиепископе Иоасафе (Журманове): 1946-1961 гг. Тамбовская епархия в 1962-1974 гг. Тамбовская епархия при архиепископе Михаиле (Чубе): 1974-1985 гг. Тамбовское духовенство: 1940-1980-е гг.  «Эпоха» архиепископа Евгения: 1986-2002 гг. Современное состояние Тамбовской епархии.  <b>Новомученики и исповедники Тамбовской епархии. Архипастыри.</b>  Священномученик митрополит Киевский Владимир (Богоявленский). Священномученик архиепископ Черниговский Василий (Богоявленский). Священномученик Димитрий (Добросердов), епископ Можайский. Священномученик Кирилл (Смирнов), митрополит Казанский. Священноисповедник Вассиан (Пятницкий), архиепископ Тамбовский. Священномученик Уар (Шмарин), епископ Липецкий. Священноисповедник архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Священномученик епископ Герман (Ряшенцев). Священномученик епископ Подольский и Брацлавский Амвросий. Священномученик епископ Великолуцкий и Торопецкий Иоанн (Троянский).  <b>Новомученики и исповедники Тамбовской епархии</b>  Священномученик иерей Илия Громогласов. Священномученик протоиерей Сергей Лавров. Преподобноисповедник архимандрит Александр. Священномученик иерей Михаил Трофимович</p>

	Богородицкий. Преподобноисповедник схиархимандрит Севастиан (Фомин).
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	Работа на уроке, тестирование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	по результатам текущего контроля (11 класс I, II полугодие)
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Основы духовной культуры России</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	ознакомление с основными вехами истории Тамбовской епархии; формирование нравственных качеств доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	сформировать знание основ вероучения православной религий, основ терминологии и исторической хронологии изучить основную терминологию и понятийного аппарата религиозным конфессиям, распространенным на территории нашего региона; научиться самостоятельно формулировать свою позицию; освоить навыки аналитического мышления в области изучаемого предмета; сформировать веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; сформировать мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<b>Основы духовной культуры России IX-XVIII в.</b> Различные определения термина «культура». Византия и Русь. Значение просветительского подвига святых Кирилла и Мефодия. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Кризис семьи. Нарушения семейной жизни: грубость, неуважение, измены и т.д. Проблемы разводов. Катастрофические последствия распада семьи. Православие как основа создания прочной и счастливой семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Обязанности родителей по отношению к детям. Примеры христианско-благочестивого воспитания детей. Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура. Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения. Этические нормы христианства. Определение добра и зла. Любовь к Родине. Отечество. Отчий дом. Евангелие приходит на славянские земли. Монахи - миссионеры-проповедники. Трудность миссионерского подвига среди языческих племен. Труды

	<p>святых братьев Кирилла и Мефодия. Христианские добродетели. Шедевры храмового зодчества России. Храм Покрова на Нерли - вершина древнерусского зодчества.</p> <p><b>Основы духовной культуры России XIX-XXI в.</b></p> <p>Православная икона. Духовная сторона и смысл икон. Изобразительные законы и художественные средства иконописного искусства. История фрески в России. Декоративно-прикладное искусство в облачении украшении богослужебных книг, священных сосудов, окладов икон. Живопись как средство выражения духовно-нравственных, эстетических и философских исканий человека. Церковно-певческое искусство на Руси, основные этапы его развития. Православие и русская музыка. Г.В. Свиридов - крупнейший русский православный композитор XX века. Колокола в России. Колокольный звон в церковно-общественной жизни Руси. Принятие православия и становление русской литературы. Связь русской литературы XVIII-XX вв. с древнерусской литературой и православием. Православная культура в творчестве А.С. Пушкина. Православная культура в творчестве Н.В. Гоголя. Зло как грех. Стадии развития греха в душе человека. Христианин как воин Христов, ведущий брань (битву) с личными недостатками и грехами. Опыт противостояния греху в жизни аскетов подвижников. Нравственное бытие человека. Основные обязанности человека по отношению к обществу: соблюдение законов, юридических и нравственных.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>работа на уроке, самостоятельная работа, тестирование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс I, II полугодие)</p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<p><b>Начальная военная подготовка</b></p>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовнонравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.</p> <p>компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.</p> <p>физическое развитие обучающихся, формирование навыков</p>

	<p>дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.</p> <p>воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.</p> <p>формирование личностной культуры обучающегося, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p><b>Основы обороны государства.</b></p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные этапы создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История и предназначение видов Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Применение Вооружённых Сил РФ в борьбе с терроризмом. Пресечение террористических актов в воздушной среде. Нормативная база привлечения Вооружённых Сил Российской Федерации к борьбе с терроризмом. Участие в проведении контртеррористической операции, пересечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.</p> <p>История возникновения уставов. Общевоинские уставы. Предназначение и основные положения строевого устава. Предназначение и основные положения устава гарнизонной службы. Предназначение и основные положения устава караульной службы. Устав комендантской службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Предназначение и основные положения Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. «Устав Внутренней службы» армии Российской империи (1916). Значение Устава внутренней службы для организации жизни и быта военнослужащих. Соблюдение норм взаимоотношений между военнослужащими, определённых Уставом внутренней службы, как профилактика дедовщины. Предназначение и основные положения дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Российской империи. Области распространения действия Дисциплинарного устава. Воинская дисциплина. Права и обязанности военнослужащих. Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России. Военная организация государства. Основные принципы и приоритеты военной организации государства. Основы применения Вооруженных сил Российской Федерации. Международное военное (военно-политическое, военно-техническое и др.) сотрудничество России.</p> <p><b>Основы допризывной подготовки.</b></p> <p>Основные термины и понятия строевой подготовки. Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка приемов выхода и возвращения в строй. Виды строя отделения, взвода (развернутый, походный). Основные перестроения в строю. Отработка приемов перестроения отделения, взвода. Отработка выполнения воинского приветствия в строю и в движении. Отработка приемов построения отделения в колонну по одному (по</p>



два). Отработка построения отделения в одношереножный строй, в двухшереножный строй.

Понятие о тактической подготовке. Действия и обязанности солдата в бою Передвижение и выбор места для стрельбы. Преодоление препятствий, инженерных заграждений и зараженных участков. Отработка выполнения команд и основных действий, выполняемых солдатом в бою.

Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта. Ориентирование на местности по топографической карте. Определение направлений по небесным телам. Определение направлений по местным предметам. Ориентирование на местности: движение по азимутам. Современные средства ориентирования на местности.

Огневая подготовка. Основные виды оружия. Техника безопасности по огневой подготовке. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АК). Основные части и механизмы, и порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка неполной разборки автомата Калашникова. Сборка оружия после неполной разборки автомата Калашникова. Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АК). Основные части и механизмы, и порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка неполной разборки автомата Калашникова. Сборка оружия после неполной разборки автомата Калашникова. Подготовка и правила стрельбы из автомата Калашникова. Подготовка и правила стрельбы из мелкокалиберной винтовки. Прицеливание из автомата Калашникова и спуск курка. Практическая стрельба. Уход за автоматом. Хранение автомата. Современный бой. Ручные гранаты. Способы метания ручной гранаты.

Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (респиратор, ватно-марлевая повязка, противогаз). Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (респиратор, ватно-марлевая повязка). Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (аптечка индивидуальная и др.). Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ). Приборы радиационной разведки и контроля. Приборы химической и биологической разведки и контроля.

#### **Оказание первой медицинской помощи (ПМП).**

Основы оказания ПМП пострадавшим. Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и правила их наложения. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, кровотечениях.

	<p>Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях. Первая медицинская помощь при переломах (открытых и закрытых).</p> <p>Виды ран. Отработка наложения стерильных повязок на верхние и нижние конечности. Отработка наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот.</p> <p>Виды кровотечений и их характеристика. Капиллярные, венозные и артериальные кровотечения. Отработка наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки при венозных и артериальных кровотечениях. Отработка наложения стерильных повязок при капиллярных кровотечениях.</p> <p>Признаки и степени обморожения. Отработка порядка и способов оказания первой медицинской помощи при отморожении. Причины и виды ожогов. Отработка порядка и способов оказания первой медицинской помощи при ожогах. Причины и симптомы теплового удара. Отработка порядка и способов оказания первой медицинской помощи при тепловом ударе. Причины и симптомы солнечного удара. Отработка порядка и способов оказания первой медицинской помощи при солнечном ударе.</p> <p>Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Отработка приемов проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</p> <p>Отработка способов оказания неотложной (экстренной) медицинской помощи при авариях на химических производствах, при использовании оружия массового поражения: применение средств индивидуальной защиты (фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов, тканевых масок и ватно-марлевых повязок). Отработка способов оказания неотложной (экстренной) медицинской помощи при террористических атаках: применение средств индивидуальной защиты (фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов, тканевых масок и ватно-марлевых повязок).</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	работа на уроке, самостоятельная работа, тестирование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, I, II полугодие)
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Базовые виды двигательной деятельности</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному</b>	укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма. формирование культуры движений, обогащение двигательного

<p><b>предмету/курсу</b></p>	<p>опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта.</p> <p>приобретение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии.</p> <p>обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.</p> <p>воспитание положительных качеств личности, правил коллективного взаимодействия в учебной и соревновательной деятельности.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p>Методика организации и проведения учебных занятий по подвижным играм с детьми разного возраста.</p> <p>Подвижные игры во внеклассное время.</p> <p>Подвижные игры для учащихся 1-3 классов.</p> <p>Подвижные игры для учащихся 4-6 классов.</p> <p>Подвижные игры для учащихся 7-9 и 9-11 классов.</p> <p>Игры для проведения спортивно-театрализованных праздников.</p> <p>Игры для развития физических качеств.</p> <p>Игры на воде, снегу и льду.</p> <p>Игры на местности и на площадке.</p> <p>Практическое проведение подвижных игр.</p> <p>Характеристика игры и методика обучения основным техническим и тактическим приемам.</p> <p>Правила соревнований игры в баскетбол.</p> <p>Техника нападения.</p> <p>Техника нападения. Ведение мяча, бросок после двух шагов, встречные и поступательные передачи.</p> <p>Броски.</p> <p>Техника защиты.</p> <p>Тактика нападения.</p> <p>Тактика защиты.</p> <p>Тактика судейства игры в баскетболе.</p> <p>Изучить технику плавания «брасс».</p> <p>Изучить технику поворота в брассе.</p> <p>Изучить стартовый прыжок в брассе.</p> <p>Изучить технику плавания «кроль на груди».</p> <p>Изучить технику поворота в кроле на груди.</p> <p>Изучить стартовый прыжок в кроле на груди.</p> <p>Изучить плавание на боку.</p> <p>Оказание помощи утопающему.</p> <p>Доврачебная помощь.</p> <p>История развития туризма в России и его место в системе физического воспитания.</p> <p>Основные нормативно-правовые материалы по туризму.</p> <p>Топографическая подготовка туриста и ориентирование на местности.</p> <p>Особенности подготовки, организация и проведение туристских походов со школьниками.</p> <p>Узлы и обвязки. Укладка рюкзака. Использование личного</p>

	<p>снаряжения, его ремонт и оборудование. Разбивка бивуака, установка палатки.</p> <p>Способы наведения переправы через реку.</p> <p>Транспортировка пострадавшего подручными средствами.</p> <p>Характеристика, оценка и контроль и тренировочной нагрузки в туризме. Гигиеническое обеспечение туристского похода.</p> <p>Топографические знаки и карты. Рельеф местности. Работа с картой, ее составление.</p> <p>Техника и тактика похождения по пересеченной местности с использованием элементов топографии.</p> <p>Правила соревнований в туризме и спортивном ориентировании.</p> <p>Организация и проведение массовых туристско-спортивных мероприятий.</p> <p>Меры обеспечения безопасности при проведении туристских мероприятий. Оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Виды и способы страховки. Техника прохождения травянистых склонов и осыпей. Учебные соревнования по туристической технике и тактике с элементами топографической подготовки.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>работа на уроке, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, I, II полугодие)</p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<p><b>Информационные технологии</b></p>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>сформировать представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>развить навыки алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>научить понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>сформировать знания об основных конструкциях программирования; сформировать умения анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>научить стандартным приемам написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>сформировать представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах</p>

	<p>доступа к ним, умений работать с ними;  научить пользоваться компьютерными средствами представления и анализа данных;  сформировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p><b>Введение. Информация и информационные процессы</b>  Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.  Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.  Универсальность дискретного представления информации.</p> <p><b>Математические основы информатики</b>  <b>Тексты и кодирование</b>  Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.</p> <p><b>Системы счисления</b>  Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.</p> <p><b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>  Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.  Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.</p> <p><b>Дискретные объекты</b>  Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.</p> <p><b>Алгоритмы и элементы программирования</b>  <b>Алгоритмические конструкции</b>  Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.  Табличные величины (массивы).  Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.</p> <p><b>Составление алгоритмов и их программная реализация</b>  Этапы решения задач на компьютере.  Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.  Интегрированная среда разработки программ на выбранном</p>

языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

- алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

#### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

#### **Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

#### **Использование программных систем и сервисов**

##### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их

	<p>роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</p> <p>Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.</p> <p>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.</p> <p>Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.</p> <p>Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.</p> <p>Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</p> <p><b>Подготовка текстов и демонстрационных материалов</b></p> <p>Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.</p> <p>Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.</p> <p>Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.</p> <p>Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.</p> <p><b>Работа с аудиовизуальными данными</b></p> <p>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.</p> <p>Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.</p> <p><b>Электронные (динамические) таблицы</b></p> <p>Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).</p> <p><b>Базы данных</b></p> <p>Реляционные (табличные) базы данных. Таблица –</p>
--	---

представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

#### **Автоматизированное проектирование**

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

#### **3D-моделирование**

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

#### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

#### **Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

##### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

##### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

##### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

##### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной



	безопасности.
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	опрос, практическая работа, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, I, II полугодие)
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Химия: теория и практика</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>формирование научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>воспитание экологической культуры;</p> <p>формирование собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>сформировать у обучающихся умение видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; уметь различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <p>сформировать у обучающихся целостное представление о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;</p> <p>организовать условия для приобретения обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p><b>Основы органической химии</b></p> <p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.</p>

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

### **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-

элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. рН раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

#### **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов.

	<p>Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.</p> <p>Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.</p>
<b>Формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся</b>	<p>работа на уроке, тестирование, практическая работа, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, I, II полугодие)</p>

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Сложные вопросы математики</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>Использование в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике, и повышение математической культуры учащихся;</li> <li>- предоставление каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе;</li> <li>- подготовка обучающихся в соответствии с их запросами в сфере математического образования.</li> <li>- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;</li> <li>- развитие мыслительных способностей учащихся: умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать;</li> <li>- воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.</li> </ul>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p>Определение тригонометрических функций.          Обратные тригонометрические функции.          Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.          Решение тригонометрических уравнений.</p>

	<p>Решение тригонометрических неравенств и их систем.  Решение задач на движение.  Решение задач на работу.  Решение задач на проценты  Решение задач на смеси и сплавы  Решение уравнений.  Решение неравенств.  Тригонометрические уравнения и неравенства  Показательные уравнения и неравенства.  Производная функции, ее геометрический и физический смысл.  Применение производной в исследовании функции.  Применение производной при решении задач.  Применение производных в приближенных вычислениях.  Решение треугольников.  Решение четырехугольников.  Площадь фигур.  Окружность  Прямые и плоскости в пространстве.  Многогранники.  Фигуры вращения.  Объемы тел.</p>
<b>Формы контроля обучающихся</b>	<p><i>Практическая работа</i>  <i>Собеседование</i>  <i>Устный опрос,</i>  <i>Онлайн-опрос</i></p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><i>Групповая защита проектов</i></p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<p><b>Компьютерные технологии в науке и образовании</b></p>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>Создание условий для формирования практических навыков применения информационных технологий в научных исследованиях и разработках</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>-изучение структуры и состава мировых информационных ресурсов  -формирование навыков применения компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании;  -освоение способов эффективного поиска информации в Интернет;  -формирование навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения;  -знакомство с дистанционными технологиями в образовании</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p>Информатизация общества и образования в образовании.  Основы поиска информации в интернете. Знакомство с правовыми системами  Мировые информационные ресурсы  Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в науке и образовании</p>

	<p>Электронные средства обучения, медиаобразование</p> <p>Машинный перевод</p> <p>Педагогические возможности мультимедийной среды AdobeFlash</p> <p>Сервисы для создания опросов</p> <p>Сервисы для совместного создания и редактирования документов.</p> <p>Работа с документами в MicrosoftWord и Excel</p> <p>Сервисы для совместного создания и редактирования гипертекста.</p> <p>Сервисы для создания контрольно-измерительных материалов</p> <p>Создание контрольно-измерительных материалов для подготовки к ЕГЭ по информатики</p>
<b>Формы контроля обучающихся</b>	<p>Выступление с презентацией</p> <p>Защита практической работы</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	защита проектной работы
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Лингвострановедение</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>-расширение лингвистического кругозора старших школьников;</p> <p>обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;</p> <p>-использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>-интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;</p> <p>-участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.</p>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p>Предмет лингвострановедение</p> <p>Предистория Соединенного Королевства Великобритании. Исторические особенности развития страны.</p> <p>Битва при Гастингсе. Правление Ричарда II.</p> <p>Война Алой и Белой розы.</p> <p>Оливер Кромвель.</p> <p>Георгианская Англия</p> <p>Викторианская Англия</p> <p>Великобритания XX века</p> <p>Великобритания и Евросоюз</p> <p>Традиции Великобритании</p> <p>Праздники Великобритании</p> <p>Изобразительное искусство Великобритании</p> <p>Литература Великобритании</p> <p>Типы средних школ и их характеристики</p>

	<p>Высшее образование в Великобритании  Сравнительный анализ систем образования России и Великобритании  Монархия  Британский парламент  Законодательная система Великобритании  Политические партии Великобритании</p>
<b>Формы контроля обучающихся</b>	Поурочный контроль
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Защита проекта
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Тенденции развития современного общества</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	Формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма; правовой культуры и правосознания; уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание» ;</li> <li>-развитие возможностей интерпретации общественных явлений,</li> <li>-углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;</li> <li>- развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;</li> <li>-понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний;</li> <li>-освоение различных видов познания;</li> <li>-разделение чувственного и рационального познания;</li> <li>-понимание критериев истины, истинного и ложного знания.</li> </ul>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции  Социализация индивида  Деятельность  Познание мира  Общество как форма жизнедеятельности людей  Духовная культура общества  Искусство, его основные функции  Образование как социальный институт  Итоговое повторение раздела «человек и общество».</p> <p>Экономические системы .  Спрос и предложение .  Конкуренция и её виды .  Экономика фирмы .  Роль государства в экономике.  Инфляция .  Безработица.  Банковская система.</p>



	<p>           Финансовые институты.            Налоги.            Государственный бюджет.            Ценные бумаги.            Итоговое повторение раздела «экономика».            Социальные группы .            Социальная стратификация социальная мобильность.            Семья.            Социальный контроль.            Социальный конфликт.            Итоговое повторение раздела «социальные отношения».            Понятие и признаки государства.            Государственное устройство.            Функции государства.            Политический режим.            Демократия: ее признаки, виды.            Политический процесс.            Политические партии.            Политическая элита и политическое лидерство            Итоговое повторение «раздела политическая система»            Основы конституционного строя российской федерации            Права и свободы человека и гражданина            Федеративное устройство российской федерации. Организация государственной власти в российской федерации            Итоговое повторение раздела «конституция российской федерации».            Право, его роль в жизни общества и государства            Субъекты гражданского права            Имущественные и неимущественные права и способы их защиты            Семейное право            Трудовое право            Юридическая ответственность            Правоохранительные органы            Гражданское процессуальное право            Особенности уголовного процесса            Итоговое повторение раздела «право»            Обобщающее повторение         </p>
<b>Формы контроля обучающихся</b>	<p>           Тест            Семинар            Самостоятельная работа            Дискуссия         </p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>           Деловая игра         </p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<p><b>История России в лицах</b></p>
<b>Цель реализации ООП СОО по</b>	<p>           Осмысление роли великих деятелей в судьбе России; осознание роли личности в истории; ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различных         </p>

<b>учебному предмету/курсу</b>	период истории нашего государства.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и обогатить знания обучающихся по истории России и через изучение отдельных взятых личностей;</li> <li>- развить практические навыки исследовательской работы обучающихся с историческим материалом. <ul style="list-style-type: none"> <li>- через призму деятельности великих исторических личностей сформировать представление о их влиянии на исторические процессы в истории Российского государства;</li> </ul> </li> <li>- помочь обучающимся осознать себя частью жизни всемирного исторического процесса;</li> <li>- воспитать любовь и привязанность обучающихся к родному краю, пробудить интерес к истории России.</li> </ul>
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<p>Призвание варягов. Рюрик  Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав  Владимир Святой  Борис и Глеб - первые святые на Руси  Ярослав Мудрый  Владимир Мономах  Князья периода феодальной раздробленности  Александр Невский  Деятели русской церкви и культуры  Иван Калита  Дмитрий Донской  Сергий Радонежский  Иван III  Иван Грозный  Великие живописцы  Борис Годунов  Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский  Алексей Михайлович “Тишайший”  Степан Разин  Патриарх Никон, протопоп Аввакум  Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович  Петр Первый  «Птенцы гнезда Петрова»  Женщины на престоле. Елизавета Петровна  Екатерина Великая  4.5. Емельян Пугачев  Павел I  Великие полководцы и флотоводцы  Эпоха Просвещения в России</p>
<b>Формы контроля обучающихся</b>	<p>Наблюдение.  Самопроверка.  Тестирование.  Защита докладов.</p>
<b>Форма</b>	Защита группового проекта

<b>промежуточной аттестации</b>	
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<b>Химия: просто о сложном</b>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	Развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся через практическую направленность обучения химии и интегрирующую роль химии в системе естественных наук; формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук.
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	-формирование естественно-научного мировоззрения обучающихся; -развитие приёмов умственной деятельности, познавательных интересов, склонностей и способностей обучающихся; - углубление внутренней мотивации обучающихся, формирование потребности в получении новых знаний и применение их на практике; -расширение, углубление и обобщение знаний по химии; -расширение, углубление и обобщение знаний о химическом процессе, причинах и механизме его протекания; -использование межпредметных связей химии с физикой, математикой, биологией, экологией, рассмотрение значения данного курса для успешного освоения смежных дисциплин; -совершенствование экспериментальных умений и навыков в соответствии с требованиями правил техники безопасности; -рассмотрение связи химии с жизнью, с важнейшими сферами деятельности человека; -развитие у обучающихся умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими средствами информации; -формирование у обучающихся умений анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике; -формирование умений по решению экспериментальных и теоретических задач.
<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	Алканы Алкены Алкины Алкадиены Ароматические углеводороды Спирты Фенолы Альдегиды и кетоны Карбоновые кислоты Амины Аминокислоты Белки Полимеры Степень окисления. Определение степеней окисления Классификация реакций окисления и восстановления в органической химии

	<p>Метод электронного баланса  Метод полуреакций  Первый закон термодинамики  Термохимия. Закон Гесса  Зависимость теплового эффекта от температуры. Уравнение Кирхгофа  Калориметрия  Скорость химической реакции и влияющие на неё факторы  Формальная кинетика простых реакций  Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагентов  Каталитические реакции  Обратимые и необратимые химические реакции. Виды химического равновесия.  Закон действующих масс. Константа равновесия.  Влияние различных факторов на состояние равновесия.  Химическое равновесие  Поверхностная энергия  Адсорбция  Сравнение эффективности моющих средств  Адсорбция карбоновых кислот активированным углём  Обнаружение катионов металлов с помощью бумажной хроматографии</p>
<b>Формы контроля обучающихся</b>	<p>Практическая работа  Словарь терминов  Инфографика</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Защита мини проектов</p>
<b>Название учебного предмета/курса</b>	<p><b>Разговоры о важном (10-11 класс)</b></p>
<b>Цель реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>Актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения</p>
<b>Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету/курсу</b>	<p>Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.  Педагог помогает обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в формировании его российской идентичности;</li> <li>– в формировании интереса к познанию;</li> <li>– в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других;</li> <li>– в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;</li> <li>– в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>– в развитии у школьников общекультурной компетентности;</li> <li>– в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>– в осознании своего места в обществе;</li> </ul>

	<p>– в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;  – в формировании готовности к личностному самоопределению.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета/курса</b></p>	<p>День знаний. Россия — страна возможностей  Наша страна —Россия  165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского  День пожилых людей  День учителя  День отца  День музыки  Традиционные семейные ценности  День народного единства  Мы разные, мы вместе  День матери  Символы России (Гимн, Герб)  День добровольца  День Героев Отечества  День Конституции  Рождество  Тема нового года. Семейные праздники и мечты  Цифровая безопасность и гигиена школьника  День снятия блокады Ленинграда  160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)  День российской науки  Россия и мир  День защитника Отечества (День Армии)  Забота о каждом  Международный женский день  Гимн России  День воссоединения Крыма с Россией  Всемирный день театра  День космонавтики.  Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  День труда  День Земли  День Победы. Бессмертный полк  День детских общественных организаций  Про счастье</p>
<p><b>Формы контроля обучающихся</b></p>	<p>Наблюдение</p>